

Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación.

Fine motor skills and their contribution to the academic development of education boys and girls.

DOI.....

AUTORES: Velastegui López Efrain ^{1*}

Obando Berru Nora Silvana²

Guevara Alban Cristian Salomon ³

Parreño Sánchez Johana del Carmen⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: velasteguil@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 01 /09 / 2022

Fecha de aceptación: 21 / 11 / 2022

RESUMEN

Los niños y niñas en la etapa de desarrollo infantil encuentran en su cuerpo, movimientos que son las principales vías para vivir la realidad en la se van desenvolviendo, y así de esta manera adquirir los primeros conocimientos en el mundo que se están desarrollando, la motricidad fina en la primera infancia se convierte en un elemento fundamental para el futuro crecimiento académico e intelectual, pues si se realiza de manera correcta el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas no tendrán problemas de aprendizaje en el futuro y podrán ir construyendo el pensamiento infantil y la

^{1*} Universidad técnica de Babahoyo velasteguil@utb.edu.ec

² Universidad técnica de Babahoyo

³ Universidad técnica de Babahoyo

⁴ Universidad técnica de Babahoyo

parte académica de acuerdo al nivel en que se encuentren. Así mismo las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz fina, en este proyecto se da énfasis al juego como estrategia de aprendizaje para desarrollar motricidad fina, de manera que pueda contribuir en el desempeño académico de los niños y niñas. Este proyecto de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Eugenio Espejo, con una población de 40 niños, con el objetivo de fortalecer, corregir y precautelar alguna situación en el desarrollo académico integral de los niños y niñas que asisten a clases normalmente. Los niños fueron evaluados en el área de motricidad fina con el fin de conocer el aporte de esta en el desarrollo académico de los niños y niñas.

Palabras Clave: *Motricidad, motricidad fina, desarrollo, niños, educación inicial*

ABSTRACT

Boys and girls in the infant development stage find in their bodies, movements that are the main ways to live the reality in which they develop, and thus in this way acquire the first knowledge in the world that is being developed, motor skills. Fine motor skills in early childhood becomes a fundamental element for future academic and intellectual growth, because if the development of fine motor skills is carried out correctly in boys and girls, they will not have learning problems in the future and will be able to build their children's thinking and the academic part according to the level at which they are. Likewise, the affective relationships established in situations of fine motor activity, in this project emphasis is given to play as a learning strategy to develop fine motor skills, so that it can contribute to the academic performance of boys and girls. This research project was carried out in the Eugenio Espejo Educational Unit, with a population of 40 children, with the aim of strengthening, correcting and precautionary any situation in the comprehensive academic development of boys and girls who attend classes normally. The children were evaluated in the area of fine motor skills in order to know the contribution of this in the academic development of boys and girls.

Keywords: *motor skills, fine motor skills, development, children, initial education*

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida serán de vital importancia para los niños y niñas en donde se observan grandes avances en todas las áreas del desarrollo físico psicológico entre otros, para esto las actividades fundamentales serán las sensoriales y las motrices, de modo que en unos pocos años el infante pase de una actividad refleja momentáneas, a una actividad controlada o voluntaria de movimientos. En nuestro país Ecuador, los niños y niñas de 1- 4 años en deberán fortalecer sus destrezas y habilidades para que puedan ejecutar de forma más exacta, los movimientos de los dedos, manos, pies, rodillas, brazos, pero para educar con propiedad las maestras que laboran en educación inicial en pre básica deben conocer a profundidad estos aspectos con las capacidades motrices que son aplicados con propiedad en nuestro país en los últimos tiempos busca mejorar la calidad de la educación a través de una práctica docente idónea, adecuada buscando satisfacer las necesidades de los infantes.(Murillo, 2013)

Según los autores Hernández & Batista G, 2018., Vera, Mujica, & Concha, 2022., Hidalgo M, 2020. La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación con formación pedagógica de psicomotricidad y corporalidad. Para que el aprendizaje en etapas posteriores sea de éxito y se desarrolle con normalidad su formación académica desde la infancia. Por lo tanto, la motricidad fina son actividades que deben desarrollarse en niños con edades entre los tres y cinco años, esta etapa es de mucha importancia en el desempeño académico del estudiante, de aquí depende el éxito que tenga en los años posteriores de estudio, de esta manera en los siguientes años no tendrá problemas y podrá avanzar su aprendizaje de acuerdo al nivel en el que se encuentre.

La estimulación de la motricidad fina en los niños de grado preescolar; se refiere a excitar, avivar, los músculos pequeños de las manos y dedos, para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se

refleja positivamente en sus actividades cotidianas que intervienen en el desarrollo del niño, son los cambios, los movimientos finos, que exigen exactitud.

Para Henry Rodríguez, Zoila Torres, Carlos Ávila, & Santiago Jarrín (2020), la motricidad fina será en lo posterior el eje central de la inteligencia, puesto que es contundente para la experimentación del aprendizaje sobre su entorno ya que estas habilidades se desarrollan en un orden progresivo. El niño debe tener conciencia de su propio cuerpo, así como de los movimientos que puede realizar con él porque de esta manera será más fácil realizar las actividades propuestas como la de agarrar objetos, mantener el equilibrio y coordinar sus movimientos.

El desarrollo motor fino, según Valdés (2007) se hace presente un poco más tarde que el grueso, cuando el niño o niña va descubriendo las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras, entre otras, hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad. Lo más importante para evitar complicaciones a nivel neurológico es el ambiente en el que se desarrolle naturalmente el pequeño. La recomendación que se podría hacer que los padres sepan las necesidades del niño. Eviten los extremos en cuanto al cuidado y desarrollo del bebe y brinden una adecuada estimulación. (Murillo, 2013).

La motricidad fina se trabaja desde estos aspectos en el ámbito académico:

- **Coordinación viso manual:** es aquella en la que implica el uso de las manos como medio explícito para trabajar con los estímulos captados por la visión. Es una de las capacidades que se deben desarrollar desde la primera infancia y diariamente porque ayuda a realizar actividades como, por ejemplo: abrochar botones, vestirse, comer, recoger objetos, etc.
- **Coordinación fonética:** es una de las capacidades del ser humano para su adquisición del lenguaje porque ayuda mucho a la socialización y comunicación con los demás, de la misma manera, se relaciona con la motricidad fina porque es aquí

donde el niño expresa las posibilidades que tiene para percibir y emitir sonidos, empezando desde sílabas, luego palabras y después oraciones hasta conseguir la transmisión de un mensaje completo.

- **Motricidad facial:** dado su nombre, es aquella capacidad que implica los músculos del rostro para obtener expresiones faciales, con el fin de denotar emociones y sentimientos. Porque las personas no se comunican solamente con palabras o movimientos corporales, sino también a través de gestos que demuestran diferentes estados de ánimo.

Figuerola (2016), define la motricidad fina como una serie de actividades efectuadas desde temprana edad para proveerle para que el infante desarrolle una mayor interacción con el medio ambiente que lo rodea y estimular su desarrollo general y específico. De esta manera el niño puede desenvolverse de mejor manera en las actividades cotidianas y en las que deba realizar movimientos con los dedos, manos, ojos, pies, entre otros pequeños músculos de las extremidades y del rostro para coordinarlos y ejercer una cierta tarea para desarrollar una mayor destreza visomotora.

La estimulación temprana puede ayudar al niño no sólo a mejorar sus habilidades motoras sino también a prevenir trastornos motrices que puedan aparecer en la etapa escolar como por ejemplo aprender a escribir con mayor dificultad, por otra parte, ayuda a que el niño se desarrolle más saludable y proactivo en la realización de las actividades diarias (Richter, 2016). De tal forma, que se debe trabajar desde la temprana edad su estimulación fina y coordinación visomotora mediante juegos y ejercicios repetitivos, con juguetes y utensilios que usen a diario para que desarrollen su independencia desde pequeños y aprendan a realizar actividades por sí solos, que, aunque sean de poco a poco, van sumando importancia en el crecimiento de los niños.

La importancia de la estimulación temprana desde los primeros años de vida no es otra que formar las bases de un crecimiento saludable y la motivación por aprender acerca de lo que se encuentra al alcance de cada uno porque permite potenciar las habilidades físicas, cognitivas, sensoriales y afectivas tanto para los que presentan dificultades de aprendizaje como para los que no. Es decir, ofrece un conjunto de acciones optimizadoras y

compensadoras, para alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social en los niños.

Con el fin de resaltar los múltiples beneficios que brindan la motricidad fina en los niños, se exponen los siguientes criterios:

- Equilibra afectivamente para canalizar impulsos a través de ella.
- Da lugar a que se relacionen con otros niños a través de los juegos en grupo.
- Aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y a tomar consciencia de él.
- Precisión en los movimientos finos.
- Les otorga autonomía y seguridad en la realización de actividades diarias.
- Mayor conciencia sobre su ubicación en el tiempo y el espacio.
- Controlan las posturas y mayor coordinación.
- Desarrolla su creatividad.
- Fomenta el aprendizaje y mejora la concentración, la atención y la memoria.
- Mejora su autoestima y les permite enfrentar algunos miedos, ayudándoles a desarrollar su personalidad.

Fases del desarrollo de la motricidad fina

A lo largo de la vida del niño se van desarrollando sus habilidades motrices finas, las cuales se van desarrollando aún más cuando sus capacidades cognitivas van progresando, es decir que existe una fuerte relación con sus habilidades motrices y cognitivas debido a que experimentan e interactúan con su entorno. Entre las fases de la motricidad fina se encuentran:

De 0 a 4 meses: En estos primeros meses los bebés solo mueven sus brazos y manos, además al escuchar la voz de su madre giran su cabeza para poder observarla. En esta etapa el recién nacido realiza estos movimientos por separado y a medida que crecen de pueden ir agarrando cosas, pero no consigue abrir su mano voluntariamente para soltar los mismos.

De 4 a 12 meses: En esta etapa, ya logran tomar objetos con más exactitud y lo primero que hacen es observar antes de cogerlo con sus manos, además de tener un mayor control del brazo y manos para agarrar cosas. El infante utiliza su coordinación viso manual para tomar objetos.

De 1 a 3 años: A partir de esta edad los niños van realizando acciones más complejas que van relacionadas a los movimientos. Desde aquí los niños demuestran mayor interés por las cosas a su alrededor y es mayor intención y manipularlos por lo que en esta etapa necesitan ejercer movimientos más específicos para su desenvolvimiento adecuado en las actividades cotidianas.

De 2 a 4 años: En esta etapa del crecimiento los niños se enfrentan a actividades más complejas como, por ejemplo, amarrarse los cordones de los zapatos o utilizar utensilios, aunque no completan el desarrollo de su motricidad fina, ya empiezan a ejecutar actividades que requieren poner en práctica la habilidad motriz debido a que realizan figuras con plastilina, recortan, modelan, trazan, pintan, etc.

De los 5 a 6 años: En esta etapa los niños desarrollan de manera más evidente su motricidad fina y se ve reflejado en sus actividades cotidianas debido a que realizan trabajos con más destreza y habilidad, usando la mano por la cual tienen preferencia y la que mejor saben dominar, es decir, reconocen cuál es su mano para trabajar de una forma más adecuada y cómoda y de manera compleja.

Motricidad fina y en proceso de enseñanza y aprendizaje

Antes de que los niños empiecen a realizar trazos con un lápiz o crayón, deben pasar por el proceso de estimulación temprana de su motricidad fina, la cual es la que le permitirá realizar esta actividad con mayor precisión, pues los niños deben desarrollar una coordinación visual -manual de lo que van a realizar. Es aquí donde el desarrollo de esta destreza es fundamental e imprescindible formarla desde los primeros años de vida, debido a que influye de manera directa no sólo en la etapa académica de los niños sino también en la vida personal del mismo (Cabrera, 2014).

La educación de la primera infancia no sólo va direccionada a la enseñanza de escribir, leer, o resolver problemas, sino también a la formación de la personalidad tanto cognitivo como instrumental, afectivo y motivacional. Es decir que, a los niños, no sólo se les enseña lo básico, entiéndase esto como al saber operaciones aritméticas básicas, leer un texto, o saber escribir en una hoja; sino a desenvolverse en la vida cotidiana a través de sus

acciones y pensamientos crítico reflexivo, en el que cada detalle que lleve a cabo sea de manera precisa y autónoma (Cabrera & Dupeyrón, 2019).

Objetivos

- Estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas. Es decir, el desarrollo de los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras.

Según Batista (2014), el brindarle al niño un ambiente agradable y adecuado en estímulos será favorable en el desarrollo de habilidades oportunas de un aprendizaje. Partiendo de esta realidad el presente trabajo de investigación proporciona una visión integral favoreciendo el sistema motor desde el aula de clase en los niños de edad preescolar mediante la implementación del juego como estrategia lúdica de aprendizaje que contribuya a potencializar las diferentes habilidades y destrezas, garantizando un aprendizaje significativo en el niño a partir de las experiencias. Por ello conviene que necesariamente aprovechar el ciclo preescolar, que es donde el niño va descubriendo un nuevo mundo al que tendrá que enfrentarse, el mismo que exige un adecuado desarrollo integral.

Para ello, el docente desde la escuela debe brindar las oportunidades y las facilidades para que el niño desarrolle las habilidades motrices de manera más eficiente, y desde la casa, los padres deben complementar este proceso con pequeños juegos en el que los niños no dejen de desarrollar movimientos finos. El implementar actividades diarias en las tareas es más efectivo, puesto a que el niño va generando conciencia acerca de su capacidad visomotora y sus acciones se verán más naturales y autónomas.

Así como todo tiene un proceso que cumplir, los niños deben aprender a manejar su motricidad fina desde temprana edad porque, así como hay ciertos problemas que se pueden aparecer en el camino, es mejor evitarlos o tratarlos desde sus comienzos para que no se agraven. Sin embargo, problemas relacionados a la motricidad fina casi siempre tienen soluciones, siempre y cuando se traten de la manera más adecuada y con las estrategias indicadas y lograr en el infante grandes resultados en su coordinación visual – motriz.

METODOLOGÍA

En la investigación se aplicó la modalidad documental bibliográfica con el propósito de analizar teorías, conceptualizaciones y criterios de los diferentes autores con temas relacionados a la motricidad fina la recolección de la información se la realizó de libros y revistas indexadas.

Para ello, se ha visto necesario utilizar estrategias metodológicas lúdicas que motiven el uso de los materiales existentes en el entorno local como: con cantos, juegos, etc. Recursos educativos que son de gran ayuda para brindar momentos de aprendizajes significativos en Educación inicial




RESULTADOS Y DISCUSIÓN





El juego es la principal ocupación del niño. Las ocupaciones de una persona son las actividades con sentido y propósito y los adultos tienen ocupaciones claramente diferentes a las de los niños. Un niño desarrolla habilidades funcionales, aprende sobre sus capacidades, crece en habilidades motoras, lingüísticas e interpersonales, y aprende el valor de sus capacidades, todo ello a través del juego.

Las actividades lúdicas y los juegos ofrecen numerosas formas de desarrollar y mejorar la motricidad fina para utilizarla en tareas funcionales como la escritura a mano, el recuento de dedos individuales, el cierre de la ropa, el atado de zapatos y otras ocupaciones. Es importante señalar que la destreza motriz fina del niño depende de cosas más grandes. Para que un niño pueda utilizar sus manos para tareas de motricidad fina, primero debe demostrar fuerza y control de su núcleo, hombro y brazo. Si alguna de estas áreas no está

completamente desarrollada en cuanto a estabilidad o control, entonces el niño mostrará estrategias compensatorias cuando intente utilizar sus manos en el juego o en tareas funcionales como el autocuidado, la escritura a mano o el corte con tijeras.

Tabla No1 Juegos creativos para mejorar la motricidad fina

Juego	Motricidad	Grafico
Juegos con pinzas	desarrollan la motricidad fina y el trabajo de pinza con los dedos	
Plastilina para ayudarles a recortar	La coordinación ojo-mano es crucial en la psicomotricidad fina	
Trabajo con gomas	Los niños más pequeños, que aún no han desarrollado al completo estas habilidades	
Trabajar con elásticos	Trabajar con elásticos es tratar de pasarlos de la mano de un niño a otro.	
Motricidad fina con pajitas	El niño mejore la coordinación ojo-mano	
Mini tendedero infantil	La base de una cajita de madera puede servirnos para crear esta actividad	
Lazo de motricidad	Adquiere soltura con las manos y consigue coordinar mejor sus movimientos	
Jugar con plastilina	La psicomotricidad con la plastilina.	
Animal sobre animal	Ayuda a los niños a desarrollar el equilibrio	
Abejas en la colmena	Es posible trabajar determinados movimientos con las manos	
Puzzles y rompecabezas	La paciencia y la percepción visual y tiene un efecto directo sobre el desarrollo motriz	

Patchimals	Aprende los gestos básicos, además de a reconocer formas, colores y palabras. Intuitivo,	
Dots: para conectar sin parar	Conectar (vertical u horizontalmente)	
Pintar un cuadro	Mediante el dibujo, los niños aprenderán las formas y los colores básicos	
Llevar las Bolas al Agujero	Ayuda a la concentración y la destreza	

Elaborado por: Grupo de investigación

Nota: La psicomotricidad fina debe potenciarse desde que el niño es pequeño. Para mejorarla, existen todo tipo de recursos entre los que destacan los juegos didácticos con los que, de forma amena y divertida, darán un paso adelante muy necesario para su futuro.

Cómo se puede observar en la tabla N° 1, donde se encuentra detallado los juegos didácticos recomendados para desarrollar la motricidad en la etapa inicial, juegos y

CONCLUSIONES

- El desarrollo de la motricidad fina es esencial en el crecimiento integral de los niños y niñas; porque permite incursionar a los infantes a un mundo de diferentes colores, formas y texturas, desarrolla al máximo la imaginación, originalidad, la creatividad y el manejo adecuado de las pinzas digitales.
- La aplicación de técnicas de desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de materiales del medio ambiente, permitió mejorar considerablemente el dominio de destrezas motrices en lo referente al uso correcto de los dedos en la manipulación de materiales y objetos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añamuro, L. S. (2019). Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña. Repositorio institucional.
- Azas Punina, A. Z. (2022). Ejercicios de motricidad fina para estimular la lateralidad en niños de 4 a 5 años de educación inicial II. (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial).
- Cabrera Guanoluiza, L. M. (2014). *Motricidad fina y su incidencia en el proceso de la pre-escritura en los niños, niñas de la unidad educativa "León de Febres Cordero" de la Parroquia San Juan, cantón Pueblo Viejo, Provincia los Ríos* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2014).
- Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2), 222-239.
- Castro, A. M., Mora Mora, A. L., & Tovar Vera, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. SciELO - Scientific Electronic Library Online, 1.
- Figuerola, E. (2016). *Desarrollo Motriz*. Barcelona: Norma Ediciones.
- Henry Israel Rodríguez Vázquez, Zoila Guillermina Torres Palchisaca, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, & Santiago Alejandro Jarrín Navas. (2020). Incidence of physical education in the development of fine and gross motor skills. *polo del conocimiento*, 4-14.
- Hernández, M. G., & Batista García, L. M. (2018). EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-1.
- Hidalgo-Manzano. (2020). Intervención de las neurofunciones en el desarrollo psicomotor de los niños. *Dominio de las ciencias*, 1-1.
- Molerio, D. P. (2021). Ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de niños de preparatoria. *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial*.
- Paul, L. A. (2022). desarrollo aplicación para fortalecer la motricidad fina en prescolares mediante juegos. desarrollo duplicación para fortalecer la motricidad fina en prescolares mediante juegos.
- Richter, R. (2016). *Estimulación temprana*. Madrid: Tarraza Publicaciones.
- STALIN, T. S. (2021). la expresión plástica y su influencia en la motricidad fina de los niños de educación inicial. Universidad Estatal Península de Santa Elena facultad de ciencias de la educación e idiomas carrera de educación inicial.

- Suárez, Y. C., & Benavides Perera, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *SciELO*, 1-1.
- Tananta Rodríguez, L. E. (2019). Motricidad Fina En Niños Y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N°423 Virgen María De Yarinacocha. Facultad De Educación Y Humanidades Escuela Profesional De Educación Inicial.
- Valdés, B. d. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. *SciELO Analytics*.
- Vera, L. C., Mujica, F., & Concha, R. (2022). Psychomotricity, corporeality, gender and positivist philosophy in Chile: a. *Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: análisis*, 15-16.
- Vergara, M. M. (2022). Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil “Luz y Progreso”. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*, 7(2).